

Приложение 2 к РПД Современная журналистика Арктического региона
42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика.
3.	Направленность	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Современная журналистика Арктического региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2025

2. Перечень компетенций

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (ОПК-3)

Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования (ОПК-5)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Баренц регион. Основные сведения	УК-5, ОПК-3, ОПК-5	специфику Баренц региона	работать с интернет-сайтами	навыками анализа материала	тест, реферат, опорный конспект
2. Типология региональной и местной прессы. Проблемы, модели и типы	УК-5, ОПК-3, ОПК-5	специфику прессы Баренц региона	определять жанровую и тематическую специфику газеты	навыками анализа журналистского материала	тест, учебная дискуссия
3. Русскоязычная пресса Северной Европы	УК-5, ОПК-3, ОПК-5	особенности типологии Баренц прессы	анализировать концепцию газеты	навыками анализа журналистского материала	тест
4. Функциональные и концептуальные особенности региональных выпусков федеральных печатных СМИ в Мурманской области	УК-5, ОПК-3, ОПК-5	жанровое и тематическое разнообразие печатных СМИ Баренц региона	оценивать редакторскую политику региональной газеты	навыками анализа журналистского материала	тест
5. Диалог с читателем (специфика партиципаторной коммуникации в СМИ Баренц региона)	УК-5, ОПК-3, ОПК-5	особенности типологии Баренц прессы	оценивать редакторскую политику региональной газеты	навыками анализа журналистского материала	Тест

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	30	46

За подготовку рефератов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
18	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
9	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

За подготовку опорного конспекта выставляются баллы

Баллы	Характеристики конспекта студента
10	<ul style="list-style-type: none">- лаконичность;- структурность;- акцентирование;- унификация;- автономия;- оригинальность;- отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.

8	- лаконичность; - акцентирование; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
6	- лаконичность; - отражение всех основных аспектов темы или проблемы, изложенных в источнике.
0	- конспект содержит описание второстепенных аспектов темы или проблемы, а основные аспекты не раскрыты или раскрыты не полностью.

За подготовку учебной дискуссии выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления; - владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - владеет навыками критического восприятия информации; - материал излагается грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - студент умеет высказывать свою точку зрения; - студент демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
7	- ответ удовлетворяет основным требованиям на высший балл, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
5	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
0	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания типологии журналистики; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать журналистские произведения; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы СМИ.
38-30 б	- студент показал хорошие знания типологии журналистики ; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать журналистские произведения; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы СМИ.
29-10 б	- студент недостаточно знает типологии журналистики; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать журналистские произведения; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы СМИ.
9 б и менее	- студент плохо знает типологии журналистики; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать журналистские произведения; - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы СМИ.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ – 1

1. Датой основания Баренцева Евро-Арктического региона принято считать:

- а) 11 сентября 1920 года;
- б) 11 февраля 1995 года;
- в) 11 января 1993 года;
- г) 11 апреля 2001 года.

2. Основным документом, лежащим в основе Баренцева сотрудничества является:

- а) Киркенесская декларация;
- б) Стокгольмский акт;
- в) Хельсинкский договор;
- г) Мурманская конвенция.

3. В состав Баренцева Евро-Арктического региона не вошла следующая территория Норвегии:

- а) Коммуна Сёр-Варангер;
- б) Коммуна Тромс;
- в) Коммуна Алта;
- г) Коммуна Нурланд.

4. В состав Баренцева Евро-Арктического региона не вошла следующая территория России:
- а) Мурманская область;
 - б) Архангельская область;
 - в) Ненецкий автономный округ;
 - г) Ленинградская область.
5. Функции приема и обработки заявок, сопровождения международных проектов лежат на таком вспомогательном органе Баренцева Евро-Арктического Региона как:
- а) Региональный совет;
 - б) Региональный комитет;
 - в) Баренц-секретариат;
 - г) Совет Европы.
6. Главным документом, обобщающим направления и содержание сотрудничества на ближайшую перспективу, основой сотрудничества, где определяются приоритетные районы является:
- а) Баренц программа;
 - б) Киркенесская декларация;
 - в) Программа развития Мурманской области до 2020 года с перспективой до 2025 года;
 - г) Программа развития Евро-Арктического региона.
7. Ментальность – это:
- а) сочетание способов и содержания мышления и восприятия, которые являются определяющими для данного типа культуры общества в данное время;
 - б) совокупность способов практической деятельности, преобладающих в конкретной национальной культуре;
 - в) система смысловых связей различных культурных явлений (религиозных, политических, художественных и т.д.).
8. В науке принято считать, что такой вид исторического взаимодействия между северными народами Европы и России как поморская торговля сложился:
- а) в XVI веке;
 - б) к началу XVIII века;
 - в) в конце XX века;
 - г) в конце XII века.
9. Контактным языком, языком торговли жителей Северной Норвегии и поморов называют:
- а) английский язык;
 - б) эсперанто;
 - в) руссенорск;
 - г) поморский язык.
10. К коренным малочисленным народам Севера, проживающим на территории четырех соседних государств БЕАР, относятся:
- а) саами;
 - б) вепсы;
 - в) поморы;
 - г) карелы.

11. Для современных ежедневных шведских газет характерна тенденция:

- а) расширения кадрового состава сотрудников;
- б) уменьшения тиража в среднем на 6% процентов в год;
- в) увеличения объемов продаж;
- г) жесткой цензуры журналистских материалов.

12. Для шведской прессы характерна ориентация:

- а) на конъюнктуру;
- б) на политические партии;
- в) на общественное мнение;
- г) на мировые события.

13. Официальным печатным журналом социал-демократической рабочей партии Швеции является издание:

- а) «Актюэллт и политик»;
- б) «Свенск Политик»;
- в) «Утсикт»;
- г) «Дагенс Нюхетер».

14. Государственные субсидии норвежские газеты могут получать лишь только в том случае, если они:

- а) имеют тираж более 80 тысяч экземпляров;
- б) имеют в качестве учредителя политическую партию;
- в) соответствующим образом зарегистрированы в министерстве культуры Норвегии;
- г) печатаются в цвете.

15. Какой документ впервые провозгласил в Норвегии свободу печати?

- а) Устав Совета Прессы 1936 г.;
- б) Конституция 1814 г.;
- в) Уголовный кодекс Норвегии.

16. Что запрещается рекламировать в норвежской прессе?

- а) пиво;
- б) алкоголь и табак;
- в) ночные клубы;
- г) средства личной гигиены.

17. Один из самых популярных норвежских таблоидов (дата основания – 1945 год), имеющих более 230 тысяч экземпляров в день, называется:

- а) NRK;
- б) Aftenbladet;
- в) VG (Verdens Gang).

18. Перечислите популярные газеты Норботтена (Швеция):

19. Самой крупной финской газетой, выходящей тиражом более 440 тыс. экземпляров и распространенной на территории всей страны, считается:

- а) «Хельсингин саномат»;
- б) «Аамулехти»;
- в) «Илталеhti».

20. Единственная общепалтийская русская газета, распространяемая во всех странах Балтии и Скандинавии, как и в Финляндии, как в печатном виде, так и в Интернет-версии, называется:

- а) «Комсомольская правда»;
- б) «Полярная правда»;
- в) «Известия»;
- г) «Спектр».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

№ вопр.	ДЕ	ДЕ-1	ДЕ-2
1		<i>в</i>	<i>б</i>
2		<i>а</i>	<i>б</i>
3		<i>в</i>	<i>а</i>
4		<i>г</i>	<i>в</i>
5		<i>в</i>	<i>в</i>
6		<i>а</i>	<i>г</i>
7		<i>а</i>	<i>б</i>
8		<i>б</i>	<i>б</i>
9		<i>в</i>	<i>а</i>
10		<i>а</i>	«Нурботтенс Курирен», «Питео Тиднинген» и др.
11			<i>а</i>
12			<i>а</i>
13			<i>в</i>

5.2. Примерная тема учебной дискуссии

Концепция близости к читателю «работает»?

5.3. Типовые темы рефератов

1. Доступ журналистов Баренц региона к информации о регионе.
2. Проблема свободы прессы Баренц региона.
3. Проблемы этнической региональной журналистики (на примере печатных СМИ коренных малочисленных народов Баренц региона).

5.4. Примерные темы опорного конспекта

1. История Баренц региона и его современное состояние
2. Направления сотрудничества в Баренц регионе
3. Сотрудничество в области масс-медиа

Вопросы к экзамену:

1. История Баренц региона и его современное состояние
2. Направления сотрудничества в Баренц регионе.
3. Сотрудничество в области масс-медиа
4. Факторы, влияющие на эволюцию системы СМИ.

5. Региональные издания как часть информационного пространства России.
6. Понятие «концепция печатного издания».
7. Основные черты концепции регионального издания в новых исторических условиях.
8. Адекватная модель работы редакции региональной газеты с учетом демократических ориентиров становлений российского общества.
9. Концепция независимой прессы регионального уровня.
10. Основные факторы развития современной типологической структуры региональной прессы.
11. Тематика русскоязычной прессы Северной Европы.
12. Основные функции русскоязычной прессы.
13. Воспитание толерантности как основная задача русскоязычной прессы.
14. Федерально-региональные газеты как системное образование.
16. Особенности партиципарной коммуникации.
17. Особенности партиципарной коммуникации в СМИ Северной Европы.

Практическое задание к экзамену:

Дать характеристику предложенной преподавателем газеты Арктического региона.